

**Stručni skup „Unaprjeđenje
rada stručnog suradnika
pedagoga”
AZOO i FFST, Split, 23.2. 2017.**

**doc. dr. sc. Tonća Jukić
Odsjek za pedagogiju
Filozofski fakultet u Splitu**

Akcijska istraživanja u praksi pedagoga

Akcijsko istraživanje?

- induktivno, praktično
- bolje razumijevanje problema u praksi
 - mijenjanje i poboljšanje prakse
- postavljanje i rješavanje problema
- sustavan proces prikupljanja i analize podataka

(Kuhne i Quigley, 1997)

Razine?

- individualno
- grupno
- na razini ustanove
(zajednica koja uči,
dobrobit za sve)
(Calhoun, 1993)

Akcijsko istraživanje?

- iskušavanje novih ideja u praksi
- produbljivanje znanja o kurikulu, učenju i poučavanju..
 - „ideje u akciji”
- sredstvo za profesionalni razvoj praktičara

(Kuhne i Quigley, 1997)

Važno?

- detaljan uvid u problem: što i kako napraviti!
 - manji aspekti
 - promišljeni koraci
 - vrednovanje:
- dokumentirana usporedba starog i novog

(Kuhne i Quigley, 1997)

refleksija

refleksija

refleksija

refleksija

nužna za:

- razmišljanje o praksi
- razmišljanje o tome kako razmišljamo
 - osvješćivanje implicitnih teorija
- pridavanje značenja našim iskustvima

(Argyris i Schön, 1975; u Caro-Bruce, 2000)

emancipacija

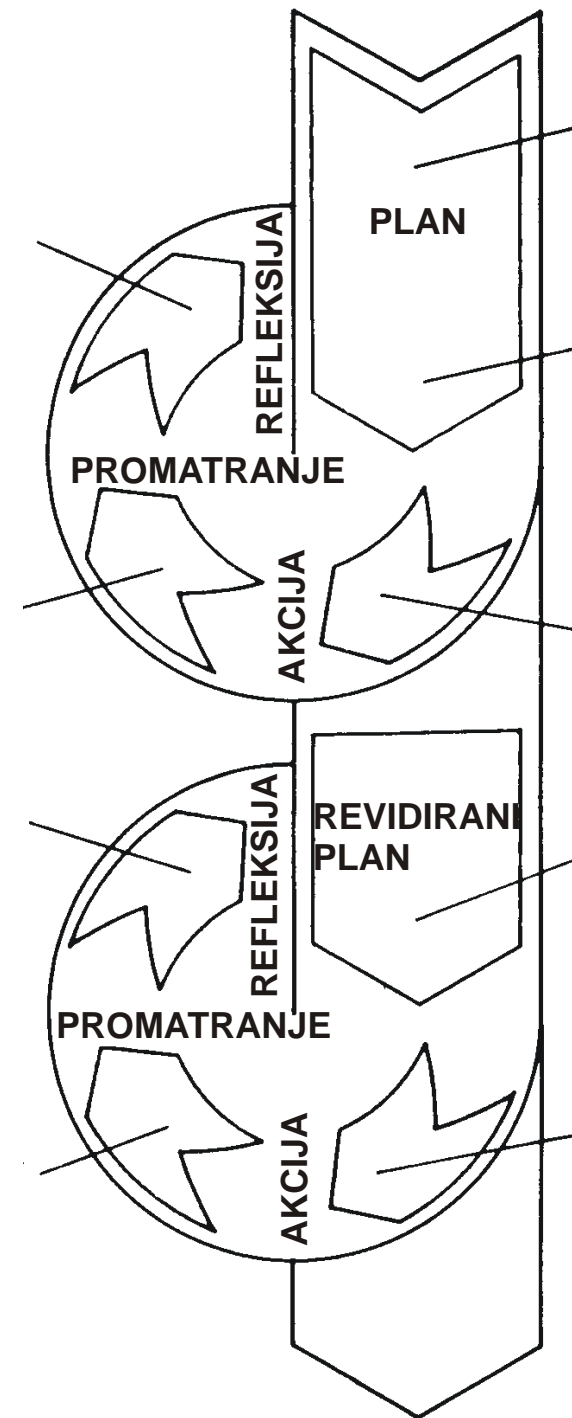
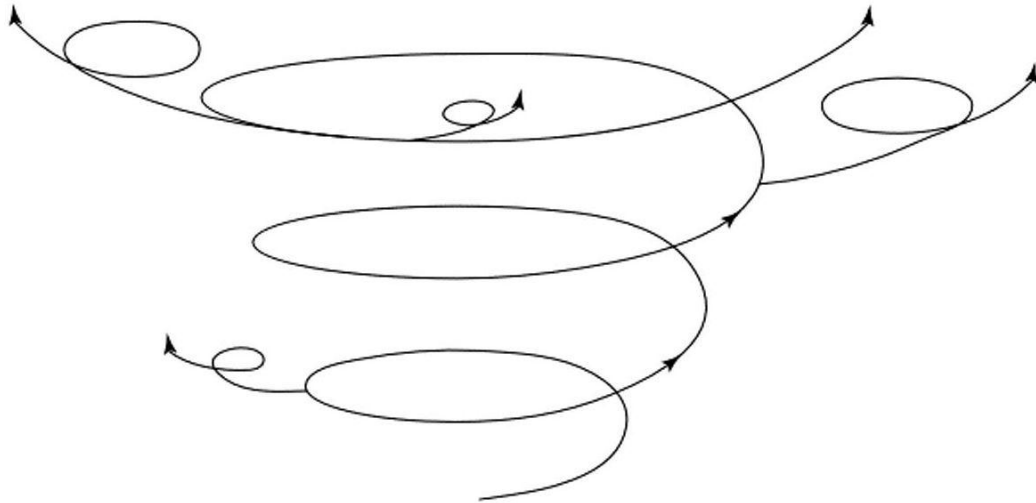
emancipacija

emancipacija

emancipacija

Model procesa akcijskog istraživanja (u McNiff i Whitehead, 2002, str. 56-57)

- AI JE SISTEMATIČAN PROCES:
PROMATRANJA, OPISIVANJA,
PLANIRANJA, DJELOVANJA,
REFLEKSIJE, EVALUACIJE,
MODIFICIRANJA



Prednosti
i
nedostaci?

Vodič kroz plan akcijskog istraživanja

Dio pitanja iz: Vodič kroz planiranje akcijskog istraživanja (Prilagođeno prema izvorima: Caro-Bruce, C. (2000). *Action Research facilitator's handbook*. National Staff Development Council; Kuhne, G. W., Quigley, A. (1997). *Understanding and Using Action Research in Practice Settings. New Directions for Adult and Continuing Education, 73, 23-40.*)

<p>Što je problem istraživanja?</p>	<p>Neosposobljenost studenata za provedbu akcijskih istraživanja.</p>	<p>Što mislite zašto je problem nastao?</p>	<p>Studenti ne znaju dovoljno o akcijskim istraživanjima. Studenti nisu motivirani za provedbu AI. Studenti nemaju iskustva u provedbi AI.</p>
<p>Polazno istraživačko pitanje?</p>	<p>Kako mogu osposobiti studente za provedbu akcijskih istraživanja?</p>	<p>Polazne vrijednosti?</p>	<p>Aktivnost, zabava, kritičko i kreativno promišljanje, „znanje u akciji”.</p>
<p>Koji je cilj Vašeg istraživanja?</p>	<p>Osposobljenost studenata za provedbu akcijskih istraživanja.</p>	<p>Što konkretno planirate promijeniti?</p>	<p>Razinu osposobljenosti studenata za provedbu AI.</p>
<p>Je li se već istraživalo o tom problemu? Što su drugi o tome napisali?</p>		<p>Na koji način mislite uvesti promjenu?</p>	<p>Stjecanje znanja o AI kroz njegovo zajedničko planiranje i provedbu, uvođenje zabavnih suradničkih aktivnosti, postavljanje zadataka koji traže kritičko i kreativno mišljenje.</p>

etapa	podatak	postupak	instrument
inicijalno stanje	<ul style="list-style-type: none"> - znanja o akcijskom istraživanju - motiviranost za provedbu akcijskih istraživanja - vještina provedbe AI 	<ul style="list-style-type: none"> - anketiranje - samoprocjenjivanje - rad na dokumentaciji 	<ul style="list-style-type: none"> - anketa - skala samoprocjene - portfolije
uvođenje promjene	<ul style="list-style-type: none"> - kritičko i kreativno promišljanje, - aktivnost, zabava - „znanje u akciji” 	<ul style="list-style-type: none"> -procjenjivanje - samoprocjenjivanje, sustavno promatranje - sustavno promatranje, grupno intervjuiranje 	<ul style="list-style-type: none"> - skala procjene - skala samoprocjene - protokol promatranja - intervju
finalno stanje	<ul style="list-style-type: none"> - znanja o akcijskom istraživanju - motiviranost za provedbu akcijskih istraživanja - vještina provedbe AI 	<ul style="list-style-type: none"> -anketiranje -samoprocjenjivanje -rad na dokumentaciji 	<ul style="list-style-type: none"> - anketa - skala samoprocjene - portfolije

<p>Koji su Vam dodatni materijali, reference i pomoć potrebni da biste uspješno prikupili podatke?</p>		<p>Tko bi Vam mogao biti „kritički prijatelj“ koji će Vam pomoći pratiti i vrednovati Vaš rad?</p>	
<p>Kako ćete objasniti projekt sudionicima i dobiti njihov pristanak? Što ćete napraviti ako netko ne bude htio sudjelovati?</p>		<p>Okvirno odredite vremenski plan za prikupljanje i analizu podataka.</p>	
<p>Trebaju li Vam kakve dozvole i tko bi Vam ih mogao dati?</p>		<p>Tko je potencijalna publika s kojom biste podijelili što ste naučili? Koji bi način izvješćivanja bio najprimjereniji?</p>	

Pisano izvješće

u 1. licu

promjene

ostvarenost
vrijednosti

razvoj
teorija

problemi

možnosti
daljnjih
istraživanja

proces

što
smo
naučili

Literatura:

- Calhoun, E. (1993). Action Research: Three Approaches. *Educational Leadership*, 51 (2), 62-65.
- Caro-Bruce, C. (2000). *Action Research facilitator's handbook*. National Staff Development Council.
- Kuhne, G. W., Quigley, A. (1997). Understanding and Using Action Research in Practice Settings. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 73, 23-40
- McNiff, J., Whitehead, J. (2002). *Action Research: Principles and Practice* (Second Edition). London: Routledge.
- Vodič kroz planiranje akcijskog istraživanja – prilog u: Jukić, T. (2015). Upoznavanje baštine kroz akcijsko istraživanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. *Školski vjesnik*, 64 (3), 424-438.

HVALA!

tjukic@ffst.hr