



Ana Depolo Kučić, pedagog
Osnovna škola "Marjan" Split
Prosinac, 2015.



❖ Zakonski okvir

- ❖ Osnovna škola “Marjan” uz odjele u matičnoj školi održava i **Školu u bolnici** (područni odjeli) koja je organizirana prema *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, čl. 42. te Pedagoškom standardu, čl. 34.*
- ❖ *Povelja o pravima djece u bolnici* (Europski parlament, 1996. godine)
- ❖ Naš je cilj da učenicima, kroz nastavu u bolnici, pružimo vrijedno i bogato iskustvo koje će im omogućiti nastavak školovanja te spriječiti strah od povratka u matičnu školu nakon izbjivanja s nastave.



osnovna škola

ŠKOLA U BOLNICI
OŠ “MARJAN”
OD 1. DO 8. RAZREDA

Konvencija o pravima djeteta, UN 1989.
Članak 28. - PRAVO NA OBRAZOVANJE – *svako dijete ima pravo na besplatno i obvezno osnovno obrazovanje*

Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju

Nastava u zdravstvenoj ustanovi

Članak 16.

(1) Nastava u zdravstvenoj ustanovi organizira se za učenike sa zdravstvenim teškoćama koji se nalaze na stacionarnom liječenju ili na liječenju u dnevnoj bolnici.

(2) Osnivač, na temelju Mreže školskih ustanova, određuje osnovnu školu koja provodi nastavu u zdravstvenoj ustanovi i srednju školu koja provodi nastavu općeobrazovnih predmeta u zdravstvenoj ustanovi.

(3) Matična škola koja provodi nastavu u zdravstvenoj ustanovi može ustrojiti kombinirane područne odjele od I. do IV. i od V. do VIII. razreda osnovne škole, a iznimno i kombinirane odjele od I. do VIII. razreda osnovne škole te kombinirane područne odjele od I. do završnog razreda srednje škole. Broj odjela utvrđuje Ured.

(4) Dnevno i tjedno trajanje nastave planira se prema nastavnome planu i programu /kurikulumu koji učenik pohađa, a provodi se kao razredna i predmetna nastava, uz prihvaćanje zdravstvenog stanja učenika. Predmetnu nastavu za nekoliko predmeta istog područja može izvoditi i jedan učitelj razredne nastave ili učitelj/nastavnik predmetne nastave koji posjeduje kompetencije za izvođenje drugog predmeta.

(5) Program nastave u zdravstvenoj ustanovi izvodi se sukladno nastavnom planu i programu/kurikulumu Ministarstva u 100% trajanju tjedne satnice programa razreda u koji je učenik uključen.

(6) **Škola koja provodi nastavu u zdravstvenoj ustanovi i škola u koju je taj učenik upisan dužne su surađivati u interesu učenika.**



- ❖ Naša Škola je jedna od 12 škola u bolnici u Republici Hrvatskoj.
- ❖ Svrha naše Škole u bolnici je:
 - da hospitaliziranoj djeci olakša odvojenost od obitelji i primarne socijalne sredine
 - umanjiti stres od hospitalizacije
 - da im omogući kontinuitet u usvajanju nastavnih sadržaja
 - da im dane u bolnici učini zanimljivijim, kraćim i sadržajnijim
 - da im omogući što lakšu reintegraciju u matičnu školu nakon povratka iz bolnice.

OŠ „Marjan” Split - područni odjeli KBC Firule

❖ Ustroj i organizacija

5 kombiniranih razrednih odjela:

- 2 kombinirana odjela razredne nastave
- 3 kombinirana razreda predmetne nastave

U Školi u bolnici su stručno zastupljeni svi redovni predmeti osim TZK:

- ☺Hrvatski jezik, matematika, engleski jezik
- ☺Povijest, geografija
- ☺Priroda, biologija, kemija, fizika
- ☺Likovna kultura, glazbena kultura, tehnička kultura

Učenici imaju mogućnost pohađanja **izbornih predmeta**:

- ☺Vjeronauk, informatika, talijanski jezik

U Školi u bolnici nastavu održava 11 učitelja razredne i predmetne nastave koji su članovi Učiteljskog vijeća OŠ Marjan.

Škola u bolnici ima voditeljicu koja organizira nastavu učitelja u bolnici.

❖ U siječnju 2014. godine dobili smo i prostor za učionicu na dječjem odjelu i to zahvaljujući donaciji gospodina Miroslava Buličića i Grada Splita.



TAKO MALA,
A IPAK TAKO
VELIKA!

❖ Nastava se izvodi u skupinama u učionici ili bolničkoj knjižnici i individualno – u bolesničkim sobama, ovisno o zdravstvenom i psiho-fizičkom stanju svakog pojedinog učenika (liječnici i medicinsko osoblje o tome odlučuje).



❖ Posebna pažnja se posvećuje djeci koja su smještena na odjelu hematoonkologije.

❖ Djeci na tom odjelu jedan od najvećih problema predstavlja to što su odvojeni od svakodnevnog života, pa tako i škole.

❖ Svako ovo dijete proživljava izrazitu stresnu situaciju znajući da neće moći pohađati školu i da će imati velik broj izostanaka s nastave.

❖ Suradujemo s velikim brojem škola čiji su učenici na liječenju u KBC Firule. Na taj način ostvarujemo brojna i neraskidiva prijateljstva s učenicima, njihovim roditeljima i učiteljima.

❖ Pedagoška dokumentacija



- ❖ Učitelji prate i ocjenjuju rad učenika na nastavi.
- ❖ Voditeljica i učitelji pišu izvješća o uspjehu učenika za vrijeme hospitalizacije te šalju u njihove matične škole.
- ❖ Pisano izvješće sadrži opis obrađenih nastavnih sadržaja uz metodološki pristup te ocjenu iz pojedinog predmeta prema mjesecima.



- ❖ Naši učitelji pokušavaju unijeti tračak vedrine u bolničke hodnike uređujući panoe na odjelu kardiologije i u učionici.
- ❖ Vjerujemo da je za održavanje nastave u bolnici važna empatija i razumijevanje naših učitelja u bolnici i dobra suradnja s roditeljima čija djeca su na bolničkom liječenju.

Vratimo osmijeh na dječja lica



Prikupljanje knjiga za djecu u bolnici



Božićni koncert na Dječjem odjelu



- ❖ OŠ “Marjan” uključena je u međunarodnu organizaciju bolničkih učitelja – HOPE, koja spaja učitelje koji rade s bolesnom djecom širom Europe.
- ❖ Cilj ove organizacije je omogućiti bolesnoj djeci obrazovanje na najvišoj razini.



Prava i obrazovne potrebe bolesne djece i adolescenata

Europsko udruženje bolničkih učitelja

Povelja o obrazovanju bolesne djece i adolescenata u bolnici i kod kuće

1. Svako bolesno dijete i adolescent ima pravo na obrazovanje u bolnici ili kod kuće.
2. Cilj poučavanja bolesne djece i adolescenata je održavanje kontinuiteta u obrazovanju koji će im omogućiti zadržavanje uloge učenika.
3. Škola u bolnici stvara zajednicu djece i adolescenata, čime se normalizira svakodnevni život. Obrazovanje djece i adolescenata u bolnici treba organizirati u obliku nastave u razredu, rada u grupama, individualnog i poučavanja uz krevet.
4. Obrazovanje u bolnici i kod kuće treba biti prilagođeno potrebama i sposobnostima djeteta ili adolescenta u suradnji s matičnom školom.
5. Obrazovno okruženje i sredstva trebaju biti prilagođena potrebama bolesne djece i adolescenata, a upotreba komunikacijskih tehnologija je nužna kako bi se spriječila izoliranost.
6. Treba koristiti različite metode poučavanja i nastavne materijale. Obrazovni sadržaji trebaju obuhvaćati više od obveznog plana i programa uvažavajući posebnosti vezane uz bolest i hospitalizaciju.
7. Učitelji u bolnici i učitelji koji provode nastavu kod kuće moraju biti kvalificirani, te se dodatno stručno usavršavati.
8. Učitelji bolesne djece i adolescenata su članovi multidisciplinarnog tima i čine poveznicu između bolesnog djeteta ili adolescenta i matične škole.
9. Roditelje treba informirati o pravu na školovanje i obrazovnom programu njihova bolesna djeteta ili adolescenta te ih uključiti kao aktivne i pouzdane partnere.
10. Treba poštovati osobnost svakog djeteta i adolescenta uključujući pravo na povjerljivost medicinskih podataka i osobna uvjerenja.

*Povelja je usvojena na Generalnoj skupštini HOPE
Barcelona, 20. svibnja 2000. godine*



- ❖ Osnovnoj školi “Marjan” odobrena je eTwinning mobilnost za sudjelovanje na Multilateralnom seminaru u Parizu, čija su ciljana skupina bili učitelji u bolnici.
- ❖ Naša voditeljica Božena Škarica sudjelovala je na ovoj eTwinning mobilnosti.
- ❖ OŠ “Marjan” se uključila u dva međunarodna eTwinning projekta

eTwinning 10

eTwinning mobilnost:

Multilateralni seminar u Champigny sur Marne – Francuska

19.6.- 21.6.2015.



eTwinning Label



Pascale ESTRADE, E.S.E.M Ecole Spécialisée des Enfants Malades, France
Božena Škarica, Osnovna škola "Marjan", Croatia

were awarded the Label for their project:

Remaining a pupil in a hospital in Europe

21.06.2015

Marie-Christine
Clément-Bonhomme
National Support Service
France

Marc Durando
Central Support Service

Antonija Gladović
National Support Service
Croatia



Aktivnosti su bile financirane u okviru programa Erasmus+, eTwinning od strane Europske unije preko Agencije za mobilnost i programe EU.

❖ U organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održavaju se stručni skupovi za bolničke učitelje na kojoj naši učitelji rado i aktivno sudjeluju.

❖ Ministar Mornar naglasio je važnost škole u bolnici koja pridonosi humanizaciji bolničkog liječenja djece, a svim je nastavnicima koji održavaju nastavu u bolnici, kojih je u Hrvatskoj oko 80, zahvalio na njihovom predanom radu.

❖ Ovakav oblik nastave ne samo da umanjuje traumu bolesti i hospitalizacije, već omogućuje djeci i prelazak u viši razred bez polaganja razrednoga ispita što bi za njih, svakako, predstavljalo dodatni stres.



ČESTO POSTAVLJANA PITANJA I ODGOVORI:

1. Koliko dugo dijete mora biti hospitalizirano da bi sudjelovalo u nastavi?

Već nakon jednog dana boravka dijete se može uključiti u nastavu ukoliko želi i ukoliko je za to dobilo odobrenje svog liječnika.

2. Mora li dijete sudjelovati u nastavi?

Ne, iako srdačno preporučamo da se uključi za svoje dobro!

3. Može li birati nastavu samo onih predmeta koje ono želi?

Može, naročito ako se radi o nastavnim predmetima koji djetetu idu teže ili je zaostao s gradivom iz određenih nastavnih predmeta zbog nedolaska u školu.

4. Hoće li biti ocijenjeno nakon dužeg boravka?

Da, naša Škola u bolnici šalje izvješće matičnoj školi već nakon 10 dana nastave s opisom onog dijela nastavnog gradiva koje je s djetetom obrađeno te opisnim ili brojčanim ocjenama.

5. Hoće li matična škola priznati ocjene?

Matične škole u pravilu rado prihvaćaju ocjene koje je dijete ostvarilo u našoj Školi u bolnici.

6. Je li potrebno donijeti udžbenike i bilježnice u bolnicu?

Ukoliko je dijete duže u bolnici bilo bi poželjno da ima svoje udžbenike i bilježnice kako bi nastavilo učiti prema nastavnom planu i programu. To naravno ne znači da učenik ne može pratiti nastavu i bez svojih udžbenika jer su svi naši učitelji opremljeni potrebnim metodičkim materijalom.

7. Mora li dijete biti uključeno u nastavni proces svaki dan?

Kako je naš rad individualiziran i prilagođen svakom učeniku, potpuno je razumljivo da dijete neće imati nastavu ukoliko je operirano, ima propisane pretrge ili se objektivno i subjektivno ne osjeća spremno za nastavu.

HVALA NA PAŽNJI!!!

