

PROVEDBA ISTRAŽIVANJA I PISANJE STRUČNOG RADA

STRUČNO-METODIČKA PRIPREMA ZA POLAGANJE STRUČNOG ISPITA

AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

30.09.2016.

Ivana Batarelo Kokić

Filozofski fakultet u Splitu

SADRŽAJ

- Pedagog - istraživač
- Akcijsko istraživanje
 - Elementi akcijskog istraživanja
 - Model akcijskog istraživanja
 - Provođenje akcijskog istraživanja
- Pisanje stručnog rada

PEDAGOG - ISTRAŽIVAČ

- Cilj istraživanja u praksi
 - Poboljšanje prakse.
 - Doprinos stručnom znanju.
 - Osiguravanje primjera dobre prakse koja doprinosi djeci/učenicima.
 - Primjeri koji mogu doprinijeti i razvoju strategija i obrazovnih politika.

ODABIR METODOLOŠKOG PRISTUPA

- **Akcijsko istraživanje** pruža mogućnost proučavanja i poboljšavanja vlastite prakse.
- **Mogućnost zajedničkog rada** na pitanjima i problemima koji se javljaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
 - Integrira teoriju, praksu i smislenu primjenu istraživačkih rezultata.
 - Potiče promjenu u odgojno-obrazovnom okruženju, ojačava pojedince kroz suradnju, potiče refleksiju, proučavanje novih metoda i ideja.
 - Riječ je o proučavanju problematike koja se vezuje uz pojedinu odgojno-obrazovnu ustanovu.

PROVOĐENJE AKCIJSKOG ISTRAŽIVANJA

1. Prepoznavanje teme ili problema istraživanja.
2. Sakupljanje podataka povezanih uz odabranu temu ili pitanje.
3. Analiza i interpretacija sakupljenih podataka.
4. Primjena rezultata akcijskog istraživanja.

Padak i Padak (1994)

I. PREPOZNAVANJE TEME ILI PROBLEMA ISTRAŽIVANJA

- Što je dobra istraživačka tema ili problem?
- Je li riječ o problemu koji je vrijedno istraživati, a koji može koristiti svima uključenima u odgojno-obrazovni proces? Je li problem jasno postavljen? Jeli dovoljno širok i dozvoljava li različite uvide i rješenja? Je li dovoljno strukturiran da ga je moguće provesti u zadanom vremenskom okviru?

I. PREPOZNAVANJE TEME ILI PROBLEMA ISTRAŽIVANJA (2)

■ Analiza literature

- U trenutku kad je utvrđen opći problem, potrebno je suziti temu u istraživačku formu – istraživačko pitanje.
- Pregled literature može osigurati ideje za strategije koje se uspješno primjenjuju u odgojno-obrazovnom procesu.

I. PREPOZNAVANJE TEME ILI PROBLEMA ISTRAŽIVANJA (3)

- Postavljanje istraživačkih pitanja
 - Dobro postavljeno istraživačko pitanje izravno se vezuje uz prepoznatu temu. Ukoliko se postavlja više istraživačkih pitanja, pitanja trebaju biti usko povezana.
 - Generalizacija nije odlika akcijskih istraživanja, stoga ne treba postavljati opća pitanja već pitanja koja se izravno vezuju uz određenu odgojno-obrazovnu ustanovu.

I. PREPOZNAVANJE TEME ILI PROBLEMA ISTRAŽIVANJA (4)

- **Primjeri dobro postavljenih pitanja**
 - *Kakav je utjecaj primjene PBS pristupa (poticanja pozitivnih oblika ponašanja) na disciplinu učenika u jednoj osnovnoj školi?*
 - *Na koji način je moguće unaprijediti proces učenja u vrtiću unošenjem promjena u prostorno-materijalnim uvjetima skupine, razvojem odgojiteljevih kompetencija za rad s djecom na razvoju predčitačkih vještina te razvoj dječjih kompetencija iz rane čitalačke pismenosti.*

I. PREPOZNAVANJE TEME ILI PROBLEMA ISTRAŽIVANJA (5)

- Postavljeni zadatci istraživanja su:
 - *Podizanje odgojiteljeve svijesti o važnosti razvoja predčitačkih vještina u djece*
 - *Poticanje odgojiteljevog svakodnevnog promatranja i prepoznavanja predčitačkih vještina u djece*
 - *Nadogradnja odgojiteljevog znanja o predčitačkim vještinama*
 - *Senzibilizirati odgojitelje za razumijevanje važnosti pripreme prostora i materijala za razvoj predčitačkih vještina*
 - *Potaknuti odgojitelje na stvaranje novih didaktičkih materijala korisnih za razvoj predčitačkih vještina u djece*
 - *Motivirati odgojitelje na osmišljavanje raznolikih aktivnosti koje potiču stjecanje predčitačkih vještina u djece*

(II) SAKUPLJANJE PODATAKA POVEZANIH UZ ODABRANU TEMU ILI PITANJE

- *Svaka informacija koja vam pomaže u dobivanju odgovora na postavljeno istraživačko pitanje je podatak.*

Padak i Padak (1994)

- Koje vrste podataka trebate sakupiti kako bi dobili odgovor na svoje istraživačko pitanje? Na koji način ćete osigurati različite uvide u podatke? Koji su dostupni materijali i koje informacije mogu biti korisne u formiranju istraživačkog pitanja?

(II) SAKUPLJANJE PODATAKA POVEZANIH UZ ODABRANU TEMU ILI PITANJE (2)

- Izvori podataka (metode prikupljanja podataka)
 - Promatranje
 - Promatranje sudionika tijekom provedbe aktivnosti ili snimanje aktivnosti.
 - Intervjui ili snimljeni razgovori te njihovi transkripti
 - Upitnici i skale stavova
 - Najčešće se koriste za propitivanje stavova učenika, a kada je potrebno dobiti uvid u odgovore većeg broja ispitanika.
 - Ostala dostupna dokumentacija
 - Učenički testovi, domaći radovi, dječji uradci, podaci o sudjelovanju u aktivnostima

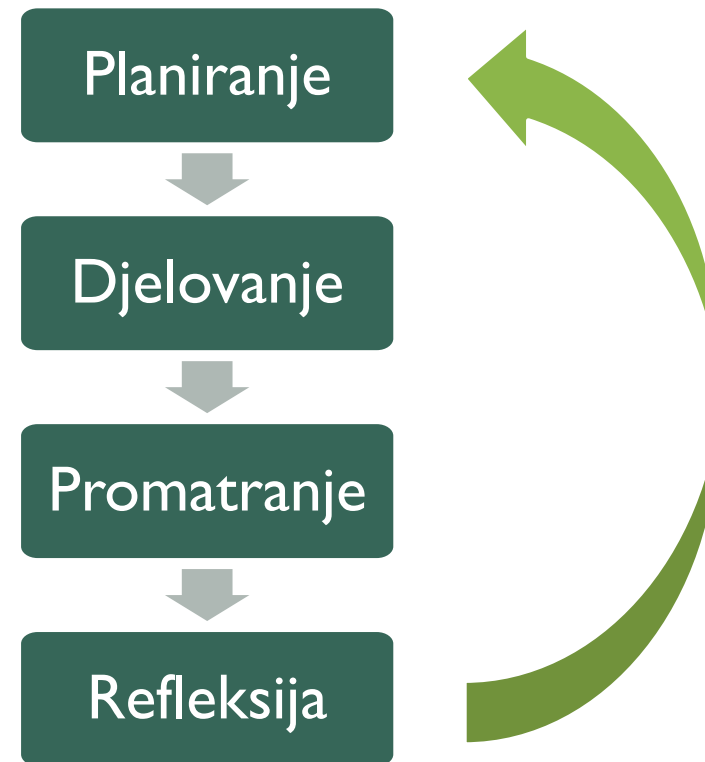
(II) SAKUPLJANJE PODATAKA POVEZANIH UZ ODABRANU TEMU ILI PITANJE (3)

- **Etičke postavke prikupljanja podataka**
 - U suradnji s ravnateljem ustanove potrebno je sakupiti suglasnosti za sudjelovanje u istraživanju za sve faze akcijskog istraživanja.

Ajduković, M., Kolesarić, V. (2003). *Etički kodeks istraživanja s djecom*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

(II) SAKUPLJANJE PODATAKA POVEZANIH UZ ODABRANU TEMU ILI PITANJE (4)

- Spiralni pristup prikupljanju podataka



(II) SAKUPLJANJE PODATAKA POVEZANIH UZ ODABRANU TEMU ILI PITANJE (5)

1. Prepoznavanje opće ili početne ideje

2. Pronalaženje činjenica

3. Planiranje

4. Prvi akcijski korak

5. Procjena

6. Izmijenjeni plan

7. Drugi akcijski korak...

Lewinov model akcijskog istraživanja (1958)

(3) ANALIZA I INTERPRETACIJA SAKUPLJENIH PODATAKA

- Kako znate da ste sakupili dovoljno podataka?
 - Ponavljanje ili zasićenje
- Organiziranje i kategoriziranje podataka
 - Svrstavanje podataka s obzirom na zajedničke odlike
- Što možete naučiti iz podataka? Koje obrasce, uvide i nova razumijevanja je moguće formirati? Na koji način ti novi obrasci i spoznaje doprinose vašoj praksi? **Koji su ishodi provedenog istraživanja?**
 - Koja je izravna korist za djecu/učenike; odgajatelje/nastavnike; roditelje?

(4) PRIMJENA REZULTATA AKCIJSKOG ISTRAŽIVANJA

- Akcijsko istraživanje je usmjereno na razumijevanje i poboljšanje prakse. Zadnji korak istraživanja je odluka o koracima koje treba poduzeti kako bi se poboljšala praksa.
- Na koji način će se promijeniti vaš rad temeljeno na provedenom istraživanju? **Koja je planirana akcija temeljena na rezultatima istraživanja?**
- Što možete preporučiti drugima? **Koje su posljedice provedenog istraživanja?**

PISANJE STRUČNOG RADA

Naslovnica	Naslov, ime i prezime pristupnika, ime i prezime mentora, mjesto i datum
Sadržaj	Popis poglavlja i potpoglavlja
Uvod	Najaviti temu, svrhu i značaj studije
Teorijska polazišta	Pregled literature
Empirijski pristup problemu	Plan rada Problem istraživanja Ciljevi i zadatci istraživanja
Tijek istraživanja	Opis ustanove/okruženja Metode prikupljana podataka Analiza podataka Rezultati Planirana akcija
Zaključci	Ishodi Posljedice
Literatura	U cijelom radu i popisu literature potrebno je koristiti APA stil www.apastyle.org

KORISNI IZVORI NA HRVATSKOM JEZIKU

- AZOO (2011). *Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika*. Zagreb:AZOO.
- Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. *Odgojne znanosti*, 8(1 (11)), 209-228.
- Slunjski, E., & Burić, H. (2014). Akcijsko istraživanje i razvoj nove kulture odnosa temeljene na autonomiji i emancipaciji učitelja. *Školski vjesnik-Časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*, 63(1-2), 149-162.

LITERATURA

- Ajduković, M., Kolesarić, V. (2003). *Etički kodeks istraživanja s djecom*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
- Borgia, E.T., Schuler, D. (1996). *Action Research in Early Childhood Education*. ERIC Digest.
- Lewin, K. (1958). *Group Decision and Social Change*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Padak, N., Padak, G. (1994). *Guidelines for Planning Action Research Projects*. *Research to Practice*. Ohio State University.