

„MALI EKONOMISTI“

Građanski odgoj i obrazovanje

OŠ „TRSTENIK“- Split; 3. abcd razred

NAZIV / DIMENZIJA	TKO RADI NE BOJI SE GLADI/ gospodarska i ljudsko-pravna dimenzija
CILJ	Potaknuti učenike da razviju osjećaj poštovanja svojeg i tuđeg rada, osjećaj za prava, ali i dužnosti koje iz njega proizlaze te osjećaj za važnost osobne angažiranosti za dobrobit društva.
ISHODI/OČEKIVANJA	1. učenici prepoznaju vrijednost rada i različitih zanimanja 2. upoznati su s važnosti planiranja troškova i racionalnog raspolaganja novcem 3. shvaćaju važnost preuzimanja određenih dužnosti i razvijanja radnih navika 4. opisuju i navode primjere dobrovoljnog rada; prepoznaju važnost volonterskog djelovanja u društvu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p><u>Uvod</u> u temu, najava teme i cilja sata Razgovor o poslovima koje obavljaju njihovi roditelji; zanimanja koja poznaju, što ljudi dobivaju zauzvrat i zašto nam je potreban novac(plaća)/rad</p> <p><u>Glavni dio</u> Vrijednost pojedinih zanimanja- naglasiti da bez obzira na iznos plaće svaki rad treba cijeniti Podijeliti učenicima radni listić- nakon uvoda u temu o njihovim „radnim“ obavezama zamoliti ih da popune tabelu u koju navode kućanske poslove koje obavljaju (mimo školskih obaveza)- uvesti pojam džeparca Nakon razgovora o trošenju džeparca, stvarima koje nam trebaju i koje želimo, planiranju potrošnje i eventualnoj štednji- učenici rješavaju prvo tabelu 2 kako bi osvijestili proces racionalnog planiranja te potom računaju iznos džeparca (korelacija s matematikom). Potom razgovaramo o radu za koji se ne dobiva novac- volonterski rad; humanitarnim organizacijama koje poznaju i njihovim osobnim iskustvima (što možemo darovati, a kako volontirati)- pokušati naglasiti kako ono što se nama čini da je malo nekom drugom može značiti puno.</p> <p><u>Završni dio</u> Kako bi ponovili gradivo i u svrhu dobivanja povratne informacije s učenicima odigrati igru- dobacujemo loptu, par u klupi igra tako da pritisnu buzz(naprava koja zuji) ako znaju točan odgovor na pitanje- onaj tko je prvi pritisnuo ima pravo odgovarati prvi. Popis pitanja u prilogu (ključni pojmovi ili opisno objašnjenje). Evaluacija na kraju sata- učenike zamolim da, ako misle da su se danas zabavili i naučili nešto novo, podignu ruke u vis.</p>
5-7 min.	
25-30 min.	
10-15 min.	
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Radionica/predavanje na satu razrednika Međupredmetna korelacija- matematika
	METODE I OBLICI RADA	Individualni rad, frontalni rad, rad u paru Metoda razgovora, izlaganja, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja
RESURSI		Kurikulum GOO, Priručnik za male ekonomiste, radni listić za učenike, lopta i zvono za igru
VREMENIK /trajanje		Listopad 1 školski sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Na kraju sata- provjera usvojenosti osnovnih pojmova kroz igru; evaluacija uspješnosti sata – povratna informacija od učenika (igra dizanja ruku); objava slika i materijala (RL) na mrežnim stranicama škole; priprema za završni kviz i izradu plakata za atrij škole
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Pedagoginja Lada Pavelić i učiteljice trećih razreda

MEĐUPREDMETNE TEME- 2. ciklus

1. UČITI KAKO UČITI:
2. PODUZETNIŠTVO:
3. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ:
4. ZDRAVLJE:
5. UPOTREBA IKT-a:
6. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:
7. ODRŽIVI RAZVOJ:

Pitanja za igru (ponavljanje i utvrđivanje)

1. Nabroji tri zanimanja koja postoje u školi.
2. Što sve ljudi (ili djeca) mogu dobiti u zamjenu za rad?
3. Nabroji tri stvari za koje nam je u životu potreban novac.
4. Izračunaj - ako imaš 5 kn džeparca svaki dan, koliki je tvoj tjedni džeparac?
5. Koja je razlika između dobrotvora i volontera?
6. Nabroji barem jednu humanitarnu udrugu.