

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE PEDAGOŠKE RADIONICE

RAZRED: 4.

TEMA PEDAGOŠKE RADIONICE: Vršnjačko nasilje

Cilj: Osvještavanje učenika o problemu nasilja; važnost reakcije i intervencije u situacijama nasilja; važnost prikladnog izražavanja negativnih emocija

Ishodi: Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj, A.2.2., A.2.3., B.2.1., B.2.3., C.2.1.

Ishodi:

Kognitivno područje	Afektivno područje	Psihomotoričko područje
Učenici će znati: -prepoznati što je to nasilje -kako reagirati ako budu u situaciji nasilja - zašto je važno biti podrška žrtvi -prepoznati oblike nasilja	Učenici će htjeti: -prihvatiti različitost mišljenja - prepoznati emocije žrtve nasilja - djelovati prema usvojenim vrijednostima	Učenici će moći: -suradivati u raspravi, u razredu i grupi -upozoriti i/ili djelovati ukoliko se nađu u nasilnoj situaciji

Ključni pojmovi: vršnjačko nasilje, reakcija, podrška, empatija

Oblici rada: frontalni rad, individualni rad, grupni rad

Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, čitanja i crtanja

Nastavna sredstva i pomagala: računalo, projektor, evaluacijski listići, ploča, kreda ili flomaster, papir, olovka i bojica

Korelacija: priroda i društvo, vjeronauk, informatika

TIJEK IZVOĐENJA PEDAGOŠKE RADIONICE

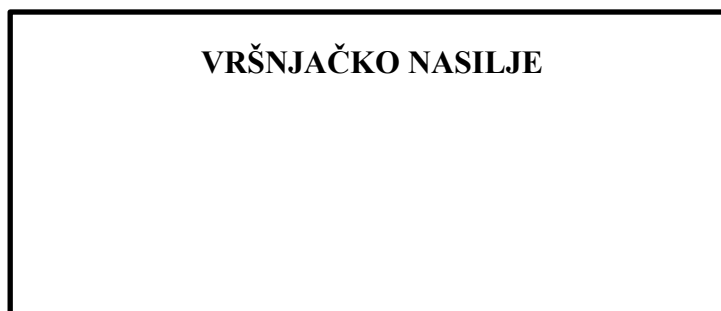
ETAPA	ARTIKULACIJA	Nastavne metode i oblici rada	Nastavna sredstva i pomagala	Vrijeme (min)
	SADRŽAJ			
	UVOD	Frontalni rad;		

<p>1.UVODNI DIO (10 min)</p>	<p>(Cilj: međusobno upoznavanje) Na početku sata pozdravljam učenike, predstavljam se i upoznajem ih s pravilima ponašanja na radionici. Kada završimo s upoznavanjem, pozovem učenike na sljedeću aktivnost.</p> <p>MOTIVACIJA: (Cilj: motivirati učenike na promišljanje o današnjoj temi, potaknuti ih na aktivno sudjelovanje i iznošenje primjera iz vlastitog iskustva, ako ih imaju) Učenicima pokazujem 3 slike na Power Point prezentaciji (Prilog 1). Nakon svake slike pitam učenike „Koga možemo vidjeti na ovoj slici, što se događa?“ Od učenika se očekuje da opišu što vide na slici, koga i što misle da se događa na slici. Od učenika očekujem da će lako prepoznati što se događa na prvoj i drugoj slici, te ukoliko ne budu znali opisati što je prikazano na trećoj slici, ukratko ću im objasniti da se nas slici nalazi djevojčica koja je tužna jer joj netko piše ružne stvari preko interneta, porukama ili na neki drugi način, a ona je to upravo pročitala na svojem računalu. Učenicima postavljam pitanje: „Što mislite, na temelju ovih slika, što je tema današnje radionice?“ Učenici odgovaraju što misle da je tema, otkrivaju temu, te naziv teme zapisujem na ploču. Postavljam učenicima pitanja: „Što je to nasilje?“ „Tko može biti nasilnik?“ i „Gdje se nasilje može dogoditi?“. Učenike pohvaljujem za sudjelovanje i odgovor. Nakon odgovora učenika ukratko im pojašnjavam pojam nasilja te istaknem kako se nasilje može dogoditi bilo gdje i da svatko može biti nasilnik, te da i o nama u velikoj mjeri ovisi hoćemo li takvo ponašanje dopustiti i tolerirati.</p>	<p>Metoda usmenog izlaganja</p> <p>Frontalni rad, individualni rad; Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije</p>	<p>Power Point prezentacija, slike</p>	<p>2</p> <p>8</p>
-------------------------------------	--	--	--	-------------------

<p>2. SREDIŠNJI DIO (25 min)</p>	<p>UVOD U GLAVNU AKTIVNOST (Cilj: uputiti učenike na ovu aktivnost, prepoznavanje različitih vrsta vršnjačkog nasilja, prepoznavanje važnosti reakcije) Aktivnost se sastoji od prikaza 3 jednogminutnih videa sa situacijama vršnjačkog nasilja i neprikladnog izražavanja emocija koji za posljedicu imaju povrjeđivanje drugog djeteta. (Prilog 2). Učenicima prikazujem videa pomoću kojih opisujemo ponašanja i situacije. Učenicima postavljam pitanje: „Jeste li ikada sami svjedočili sličnoj situaciji ili znate da se dogodila takva situacija?“ Nakon što učenici odgovore na pitanje, pozivam ih na suradnju u sljedećoj aktivnosti.</p> <p>GLAVNA AKTIVNOST (Cilj: prepoznati oblike nasilja i povezana ponašanja, prepoznati važnost reakcije na nasilje, utvrditi načine na koje se može na nasilje reagirati) Učenicima dajem upute za aktivnost. Učenici će biti podijeljeni u grupe. Svaka grupa dobiva omotnicu jedne od 3 različite boje. U omotnicama se nalazi radni listić s kratkim tekstom i pitanjima na koje trebaju odgovoriti. (Prilog 3). Grupa izabire osobu koja će grupi tekst pročitati, te jednu osobu koja će zajedničke odgovore zapisati na listić i izlagati. Napominjem učenicima da su imena izmišljena i da za ovu aktivnost imaju 10 minuta. Nakon što su odgovorili na pitanja, odgovori grupa se izlažu i slijedi kratka rasprava.</p>	<p>Frontalni rad, individualni rad, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora</p> <p>Frontalni rad, grupni rad, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja</p>	<p>Video</p> <p>Olovka, omotnice s radnim listićima</p>	<p>8</p> <p>17</p>
	<p>ZAVRŠNI DIO (Cilj: zaključiti mišljenje i osjećaje učenika tijekom radionice, te važnost reakcije na situacije nasilja) Učenicima govorim da ćemo pogledati jedan video i da obrate pažnju na djecu koja pjevaju u videu</p>	<p>Frontalni rad, individualni</p>	<p>Video, Papirić u</p>	<p>7</p>

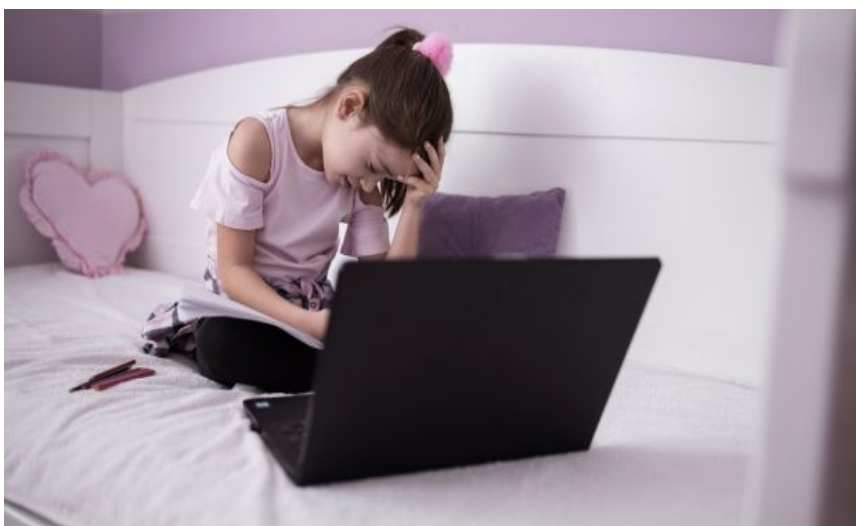
<p>3. ZAVRŠNI DIO (10 min)</p>	<p>i pokušaju uočiti što je svima zajedničko. Učenicima prikazujem dio videa s pjesmom o nasilju (Prilog 4). Nakon kraćeg dijela videa, zaustavljam video i pitam učenike jesu li primijetili što djeca u videu imaju zajedničko? Ukoliko uspiju uočiti, pohvaljujem ih za primjećivanje detalja te im ukratko objašnjavam što je to Dan ružičastih majica. Na ploču ispod naslova zapisujem datum i napomenu Dan ružičastih majica. Učenicima dijelim malene majice od papira na kojima je zapisan datum i napomena „Dan ružičastih majica“ (Prilog 5) te ih pozivam da svoju majicu oboje u ružičastu boju. Također, pitam ih žele li dok boje majicu slušati pjesmu do kraja. Nakon što su majicu obojali, kažem im da ju sačuvaju da bi se mogli podsjetiti na ovu temu i zašto je taj dan važan.</p> <p>EVALUACIJA Učenicima podijeliti evaluacijske listiće na kojima trebaju zaokružiti kako im je bilo na današnjoj radionici. (Prilog 6) Kada završe, pozdraviti učenike i zahvaliti im se na suradnji.</p>	<p>rad, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda crtanja</p>	<p>obliku majice, bojica</p>	<p>3</p>
---------------------------------------	---	--	------------------------------	----------

a) Plan ploče



b) Prilozi

Prilog 1.



Prilog 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=-UDYEew5MFY>

https://www.youtube.com/watch?v=_tUv8Bc20b4

https://www.youtube.com/watch?v=zALv_SvRccU

Prilog 3.

Omotnice različitih boja s radnim listićima na kojima se nalazi tekst i pitanja za svaku grupu.

Grupa 1. (Plava)

Tekst:

Marko često igra nogomet s dječacima iz kvarta. Marko ne voli gubiti i svaki put kad izgubi više na Josipa, ponekad mu i baci torbu ili stvari na pod, ili loptu u obližnje granje. Ponekad i udari Josipa.

Pitanja za raspravu u grupi:

1. Što mislite, zašto Marko to radi?
2. Što bi pomoglo ili bi se trebalo dogoditi da se Marko tako više ne ponaša prema Josipu?

Grupa 2. (Crvena)

Učenici imaju sat likovnog i zadatak izraditi kućicu od raznih materijala. Ana se jako trudila i napravila predivnu kućicu. Dvije djevojčice koje sjede ispred nje se nisu uopće potrudile i bile su ljute što je Anina kućica bila tako lijepa i što će sigurno dobiti peticu pa su joj bacile kućicu na pod i sce se raspalo. Ana je bila toliko tužna da se rasplakala pred cijelim razredom.

1. Što mislite, zašto su dvije djevojčice odlučile uništiti Aninu kućicu?
2. Kako bi i tko mogao pomoći Ani?

Grupa 3 (Žuta)

Kristina je dobila prvi mobitel. Uskoro su joj iz čista mira počele stizati ružne poruke u kojima ju netko vrijeđa i prijeti joj. Ona na njih ne odgovara, ali svaki dan joj stiže još takvih poruka. Ponekad ju s istog broja zovu. Kada se javi, netko pušta zvuk režanja psa. Ako se ne javi, počnu joj stizati poruke s prijetnjama i uvredama.

1. Što mislite, zašto netko gnjavi Kristinu preko mobitela?
2. Što bi Kristina mogla napraviti da to prestane?

Prilog 4.

<https://www.youtube.com/watch?v=T427OmCrsdc>

Prilog 5.



Prilog 6.

Evaluacijski listić – označi tvrdnju koja opisuje tvoje mišljenje i osjećaje vezano za ovu radionicu.



Sunčano. Odlično, sviđa mi se i puno sam naučio/la

Kiša. Iznenađen/a sam, nije mi potpuno ugodno



Vjetar, magla. Nije mi baš jasno, ne znam što osjećam



Pretežno sunčano. Ugodan osjećaj, bilo mi je zanimljivo



Djelomično oblačno. Nešto mi se sviđa, a nešto ne.



Oluja. Pomalo uplašeno i ljuto. Ne sviđa mi se