Metodologija izrade praktičnog rada za stručni ispit



© TemplatesWise.com

Praktični dio ispita na stručnom ispitu za stručne suradnike pedagoge

1. Akcijsko istraživanje
2. Edukativno predavanje
3. Radionica



AKCIJSKO ISTREŽIVANJE

Podrazumijeva prikupljanje podataka i njihovu interpretaciju kako bi se unaprijedila praksa.



Pripravnik u dogovoru s mentorom odabire područje rada koje žele promatrati i unaprijediti

Proučiti literaturu i radove koji su objavljeni a tretiraju odabranu problematiku

(banka znanja)

Planirati aktivnosti , definirati koji instrumentarij će se koristiti i odakle je preuzet

Prikupljanje podataka moguće je izvršiti : analizom dokumentacije,intervjuima, anketama,promatranjem, testovima …

Analiza dobivenih podataka vrši se uz pomoć jednostavnog statističkog instrumentarija (kvantitativna i kvalitativna analiza. aritmetička sredina, prosjeci …)I

Poželjno napraviti sažetak rada u obliku PPT prezentacije koju će prezentirati povjerenstvu

Rad se uvezuje u tri istovjetna primjerka i dostavlja savjetniku u predviđenom roku

sa

SADRŽAJ

1) **Naslov**

2) Sadržaj

3) uvod ili cilj (svrha rada)

a) teorijski ili opći dio

b) eksperimentalni dio

c) rezultati i rasprava

4) zaključak i prijedlog mjera za unapređenje rada

5) popis korištene literature

6) prilozi (ako postoje)



1) Uvod

Ukratko (na jednoj stranici teksta)opisati dosadašnja iskustva iz odabranog područja, pojasniti svrhu odabrane teme te navesti plan rješavanja problema.

U ovom dijelu nikako ne navoditi dobivene rezultate.



2) Teorijski dio

Prikaz je do sada poznatih spoznaja o odabranom problemu Tu treba posebno obratiti pažnju na novije originalne publikacije i na pregledane radove. Ovaj dio ne smije biti preopširan.



3) Eksperimentalni dio praktičnog rada sa rezultatima

- To je dio rada u kojemu čitatelj doznaje kako su korišteni odabrani materijali i metode
- **Cijelo ovo poglavlje treba pisati iznoseći činjenice, brojke i rezultate potkrijepljene statistikom, slikama i drugim analizama koje su obavljene u tijeku istraživanja**.
- Rezultate treba istaknuti jasno i precizno.



5) Zaključak

- U zaključku se iznose se najvažniji rezultati istraživanja, odnosno daju konkretni prijedlozi za unapređenje. Zaključci se pišu do dvije stranice.



6) Tablice i slike

- Tablice i slike numeriraju se arapskim brojevima, (Tablica 1, 2, 3; Sl. 1, 2, 3 itd.). Svaka tablica i slika moraju imati naslov (i bilješku o izvoru ukoliko su preuzete iz literature). Broj i naslov tablice stavljaju se iznad same tablice, dok se broj i naslov slike navode ispod slike.



7) Literatura

- **KNJIGA**

  Prezime, inicijal(i) imena autora. Naslov : podnaslov. Podatak o izdanju. Mjesto izdavanja : Nakladnik, godina izdavanja.

- **RAD U ZBORNIKU, ESEJ U ZBIRCI I SL.**

  Prezime, inicijal(i) imena autora. Naslov rada : podnaslov. // Naslov zbornika / podatak o uredniku. Podatak o izdanju. Mjesto izdavanja : Nakladnik, godina izdavanja. Str. početna-završna.

- **JEDINICA S INTERNETA**

  Ime(na) autora (ako je/su poznata), naslov dokumenta, datum nastanka (ako se razlikuje od datuma pristupa izvoru), ftp adresa zajedno s potpunom stazom pristupa direktoriju na kojem se nalazi dokument i datum pristupa

Radionica

© TemplatesWise.com

- Radionica je naziv za specifičan oblik rada s grupom koji podrazumijeva iskustveno učenje. Jedno od najčešćih obilježja radionice je kružna komunikacija: sudionici dijele svoja iskustva smješteni u krug tako da uspostavlja vizualnu komunikaciju sa svakim. Uloga voditelja je poticanje i olakšavanje razmjene iskustva sudionika.



Bilo bi poželjno da kod odabira radionice pripravnik konzultira pedagoga mentora u povjerenstvu za stručne ispite.

Razraditi plan radionice u kojem treba precizno naznačiti predviđene oblike tj. tehnike grupnog rada.

Pripremiti sav potreban radni materijal za realizaciju radionice

Povesti računa o tome da hodogram radionice nije sadržajem istovjetan pripremi za nastavni sat.

Razraditi hodogram radionice te ga u tri istovjetna primjerka umnožiti i dostaviti savjetniku

Hodogram radionice

1. Tema radionice
2. Cilj
3. Ishodi radionice
4. Trajanje radionice
5. Potreban materijal
6. Tijek i opis aktivnosti :
   a. uvodne aktivnosti (uspostavljanje grupne dinamike)
   b. središnje aktivnosti
   c. završne aktivnosti
7. Prilozi

Radionica je **idealna za kombinaciju različitih oblika učenja**:

- **aktivna metoda** – sudionici su i mentalno i motorički aktivni tijekom rada
- **metoda iskustvenog učenja** – uobličavanje osobnog doživljaja u svjetlu nekog novog sadržaja
- **kooperativna metoda** – uobličavanje osobnog iskustva obavlja se kroz razmjenu s drugim sudionicima i voditeljem grupe
- **učenje po modelu** – kroz promatranje ostalih sudionika u različitim situacijama i ulogama (dobra pretpostavka za korigiranje vlastitog ponašanja)
- **problemska metoda** –aktivnosti u radionici najčešće rezultiraju rješavanjem nekog problema (kognitivnog, emocionalnog ili socijalnog). Kombinira se konvergentno (učenje željenog rješenja) i divergentno učenje (poticanje u traženju različitih puteva za dolazak do rješenja)

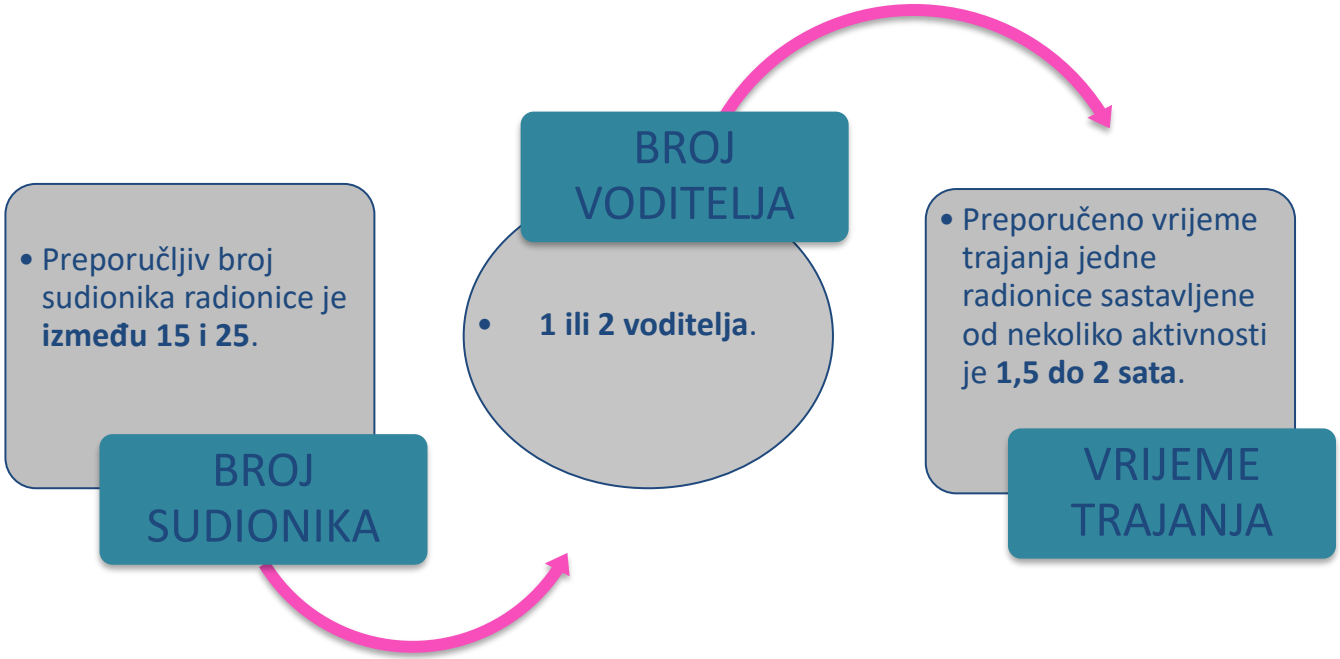
Neke radioničke tehnike

- **Vođena mašta** – uz voditeljevo usmjeravanje, navođenje mašte na iskustvo potrebno za daljnju elaboraciju novih sadržaja.
- **Kiparenje** – postavljanje svog para u odgovarajući položaj koji izražava ideju para
- **Akvarij** – u sredini kruga odigrava se određena scena koja govori o određenom iskustvu
- **Igranje uloga** – omogućuje sagledavanje situacije iz drugačije perspektive
- **Igre** – mogu biti nevezane uz samu radionicu. Zaokružuju dinamiku grupe. Pojačavaju osjećaj pripadnosti i suradnje, opuštaju i uveseljavaju, vraćaju koncentraciju

Plan radionice - scenarij

- **Radionica mora imati vrlo jasan i unaprijed definiran plan – scenarij.**
- O dobrom scenariju ovisi uspjeh radionice.
- **Bit scenarija čine strukturirane aktivnosti** koje nastaju kao rezultat konkretnog zahtjeva koji uvodi voditelj radionice, a objedinjene su oko jedne teme.
- **Scenarij preko konkretnih zahtjeva usmjerava osobni angažman sudionika.**
- Važno je da potiče kooperaciju, a ne takmičenje i diskriminaciju.
- **Scenarijem treba precizno naznačiti predviđene oblike tj. tehnike grupnog rada.**

Žašto je ne preporučamo kao praktični rad na stručnom ispitu ????



LITERATURA

- Vidović, S. i M. Radovanović: Radionica – o čemu je reč?
- http://www.pedagog.org.yu/index.php
- Radionica kao metoda interaktivnog učenja.
- http://www.human-rights.net/MALI-KORAK/edukacija/model1.htm
- Sadaić, K.: Strategije primjerene malim skupinama http://www.geocities.com/karmensadaic/index.html

